

ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання педагогічної ради
КЗО «Спеціальна школа «ШАНС» ДОР»
26.08.2025 №1

**Звіт про виконання Стратегії розвитку
комунального закладу освіти «Спеціальна школа «ШАНС»
Дніпропетровської обласної ради»
за 2024-2025 навчальний рік**

Стратегію розвитку комунального закладу освіти «Спеціальна школа «ШАНС» Дніпропетровської обласної ради» розроблено на підставі Закону України «Про повну загальну середню освіту» та рішення Дніпропетровської обласної ради від 16.06.2021 р. № 82- 6/VIII.

Стратегію розвитку закладу схвалено рішенням педагогічної ради (протокол № 1 від 31.08.2021). Реалізація Стратегії передбачає наступні етапи:

Організаційно-проектувальний етап (січень – травень 2022 рр.):

визначення основних напрямів, заходів і механізмів розвитку заклад.

Аналітико-практичний етап (вересень 2022 року – вересень 2026 рр.):

практична реалізація Стратегії розвитку закладу;

організація моніторингового спостереження за результатами

виконання заходів Стратегії розвитку закладу.

Узагальнюючий етап (жовтень 2026 – грудень 2026 рр.):

аналіз досягнутих результатів виконання Стратегії розвитку закладу;

визначення перспектив подальшого розвитку закладу;

поширення позитивного досвіду.

Аналіз виконання Стратегії розвитку за 2024-2025 навчальний рік
Стратегія розвитку освітнього, наукового, виховного,
корекційно-розвиткового середовища.

У 2024-2025 навчальному році освітня діяльність школи «ШАНС» була спрямована на виконання державних стандартів, покращення знань учнів, впровадження інноваційних технологій, розвиток академічної доброчесності та популяризацію здорового способу життя.

Заклад зосередився на підвищенні якості спеціальної освіти через впровадження інноваційних підходів та сучасних методів навчання для дітей з особливими освітніми потребами.

Особлива увага приділялася забезпеченню права дітей з особливими освітніми потребами на освіту, формуванню їхніх життєвих і соціальних компетентностей, допрофесійній підготовці та соціалізації.

Весь процес навчання і виховання мав корекційну спрямованість, що є основою для подальшої реабілітації учнів та їх підготовки до життя після закінчення школи.

Освітній процес проходив у змішаній формі з урахуванням безпекової ситуації та в умовах воєнного стану. Навчанням було охоплено 100% учнів та вихованців. Значна увага приділялася безпеці всіх учасників освітнього процесу, проводилися інструктажі з техніки безпеки та профілактичні заходи щодо запобігання дитячому травматизму.

Для створення безпечного освітнього простору була запроваджена програма «Антибулінг», метою якої було ознайомити учнів, педагогів та батьків з проблемою булінгу та навчити ефективним методам протидії. Програма допомогла сформувати у школярів відповідальне ставлення до гідності, розвинути навички самозахисту та навчити підтримувати однолітків у разі необхідності. Реалізацією програми займалися фахівці психологічної служби, соціальні педагоги та класні керівники.

Школа продовжила роботу над інноваційним освітнім проєктом всеукраїнського рівня «Організаційно-методичні умови діяльності інклюзивно-ресурсних центрів у періоди війни та повоєнного відродження» та дослідно-експериментальною роботою всеукраїнського рівня за темою: «Науково-методичні засади організації компенсаторно – абілітаційного навчання дітей з порушеннями інтелектуального розвитку помірного та важкого ступеня в закладах освіти». Заклад став учасником міжнародного проєкту «RISE - Стійкість через імерсивні сенсорні середовища»;

Шість навчальних посібників для дітей з особливими освітніми потребами (F70), авторами яких є педагоги закладу, отримали Гриф МОН України.

Активно проводились виховні заходи, зокрема благодійні акції, спортивні змагання та святкування з нагоди національних свят.

Стратегія розвитку матеріально-технічної бази

Проведено капітальний ремонт харчоблоку та обідньої зали з повною заміною обладнання відповідно до вимог НАССР.

Здійснено заміну вікон у трудових майстернях.

Проведено косметичний ремонт у класних кімнатах, спальнях, спортивній залі та на спортивному майданчику.

Замінено вентиля на батареях опалення та частково оновлено дорожнє покриття на території школи.

Завдяки участі в програмах щодо залучення джерел фінансування, вдалося провести частковий поточний ремонт фасаду будівлі без залучення бюджетних коштів, проведено чищення каналізаційних та водоочисних систем.

Стратегія розвитку системи оцінювання здобувачів освіти.

Система оцінювання здобувачів освіти є важливою частиною внутрішнього механізму забезпечення якості освіти в закладі. Вона

розроблена на основі нормативно-правових документів Міністерства освіти України та включає методики формувального оцінювання.

У 2024-2025 навчальному році оцінювання базувалося на особистісно орієнтованому та компетентнісному підходах, що враховують особливості психофізичного розвитку дітей з порушеннями інтелектуального розвитку.

Принципи, види, форми та методи оцінювання, а також критерії та процедури визначалися на засіданнях методичних об'єднань та затверджені Педагогічною радою. У школі впроваджено систему моніторингу для відстеження навчальних досягнень учнів.

Для забезпечення учнів ключовими та предметними компетентностями, школа проводить науково-педагогічні дослідження за наступними напрямками:

Організація дистанційного навчання для молодших школярів з інтелектуальними порушеннями.

Використання LEGO-конструювання для формування конструктивно-моделювальної діяльності.

Формування екологічної компетентності.

Формування математичної компетентності в умовах Нової української школи (НУШ).

Для інформування учнів та зацікавлених осіб про їхню освітню траєкторію, школа використовує різні канали комунікації:

оприлюднення інформації на сайті закладу;

публікації в соціальних мережах та месенджерах;

організація регулярних зустрічей та консультацій.

У 2025 році отримали свідоцтво про здобуття початкової освіти 27 випускників 4-х класів, свідоцтва про базову загальну освіту – 16 здобувачів освіти; довідки про закінчення повного курсу навчання за спеціальною програмою – 11 здобувачів освіти. За даними попереднього працевлаштування з 27 випускників 2025 р.: до ВПТНЗ планують вступити

10 учнів, самостійно будуть працевлаштовані за заявою батьків – 3 випускника, по лінії соціального захисту виходять 14 випускників.

Стратегія розвитку педагогічної та методичної діяльності

Протягом навчального року педагоги працювали над впровадженням інноваційних технологій та сучасних підходів до викладання.

Окрім того, педагоги закладу брали участь у наступних заходах:

Серпень-вересень 2024р. – майже 50 % педагогів пройшли курс «Стала та відновлювальна енергетика. Основи»

10 жовтня 2024 р. – Уроки доброти у рамках проведення V Міжнародного уроку доброти «Гуманне та відповідальне ставлення до тварин», за підтримки МОН України

24-25 жовтня 2024 р. – X Міжнародний конгрес зі спеціальної педагогіки та психології «Безбар'єрність в освіті осіб з особливими потребами: досвід та інновації» від Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України

11 листопада 2024 р. – міжнародна зустріч з фахівцями у сфері STEAM з метою обміну досвідом на тему «Досвід та перспектива впровадження навчальної робототехніки в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами»

9 грудня 2024 р. – Міжнародна науково-практична конференція «Мультидисциплінарні перспективи розвитку науки, освіти, технологій та суспільства в умовах глобальних викликів» від Центру фінансово-економічних наукових досліджень

21 грудня 2024 р. – майже 45 % педагогічних працівників закладу взяли участь у благодійному тренінгу домедичної допомоги: «Базові реанімаційні заходи для дітей (PBLIS)», на якому професіонали навчали їх надавати першу домедичну допомогу з практичним відпрацюванням реанімаційних заходів

27 лютого 2025 р. – Круглий стіл «Освіта дітей з ООП: співпраця освітян та науковців в дії» (онлайн-зустріч)

1 травня 2025 р. – Всеукраїнська конференція молодих вчених «Сила підтримки: психологічна допомога особам з особливими потребами у період війни» від Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України

19 травня 2025 р. – Всеукраїнська науково-практична конференція «Спеціальна педагогіка і психологія на сучасному етапі розвитку» (в рамках Всеукраїнського фестивалю науки)

Окрім того, у 2024-2025 навчальному році, педагоги закладу активно працювали над розробкою навчально-методичного забезпечення освітнього процесу учнів з порушеннями інтелектуального розвитку. Вони стали авторами наступних навчальних посібників:

«Здоров'я, безпека та добробут» навчальний посібник інтегрованого курсу для осіб з особливими освітніми потребами (F 70) 8 клас, автори: Тороп К.С., Ляшенко В.В.;

«Інформатика» навчальний посібник для осіб з особливими освітніми потребами (F 70) 6 клас, автори: Тороп К.С., Трокай Т.М.;

«Інформатика» навчальний посібник для осіб з особливими освітніми потребами (F 70) 8 клас, автори: Тороп К.С., Трокай Т.М.;

«Літературне читання» навчальний посібник для осіб з особливими освітніми потребами (F 70) 3 клас, автори: Тороп К.С., Музичук А.В., Стасюк О.В.;

«Математика» навчальний посібник для осіб з особливими освітніми потребами (F 70) 8 клас, автори: Біневич І.В., Тороп К.С., Анохіна О.А.;

«Українська мова» навчальний посібник для осіб з особливими освітніми потребами (F 70) 7 клас, автори: Анохіна О.А., Ляшенко В.В., Тороп К.С.;

«Фізика і хімія в побуті» навчальний посібник для осіб з особливими освітніми потребами (F 70) 8 клас, автори: Тороп К.С., Глухова С.В.

У 2025 році атестувались 23 педагоги, підтвердили свій кваліфікаційний рівень 13 педагогів, присвоєно педагогічне звання «учитель-методист» 5 педагогам, присвоєно педагогічне звання «старший учитель» 5 педагогам.

Окрім того, у 2025 році 2 педагоги закінчили Бердянський державний педагогічний університет та отримали ступінь магістра зі спеціальної педагогіки, 2 педагоги отримали ступінь бакалавра зі спеціальної педагогіки у ДНУ ім. О. Гончара.

Стратегія розвитку управлінських ресурсів

Адміністрацією були організовані заходи для регулярного отримання інформації про стан справ у закладі та пропозицій щодо поліпшення освітнього процесу.

У 2024-2025 навчальному році діяльність закладу була спрямована на забезпечення відкритості та доступності інформації. Протягом року систематично оновлювався офіційний сайт школи та сторінка у Facebook, що дозволило підвищити поінформованість учасників освітнього процесу та створити позитивний імідж закладу.

Постійно проводилась робота з розширення ділових та партнерських зв'язків, що сприяло залученню благодійної допомоги та покращенню матеріально-технічної бази.

За підсумками аналізу виконання Стратегії розвитку за 2024-2025 навчальний рік можна зробити наступні висновки.

За звітний період заклад успішно реалізував ключові завдання, визначені Стратегією. Особливо ефективною була робота над розвитком матеріально-технічної бази, що підтверджується капітальним ремонтом харчоблоку, заміною вікон та оновленням інфраструктури. Це свідчить про

системний підхід до забезпечення комфортного та сучасного освітнього середовища.

Школа активно працювала над впровадженням інноваційних підходів, що включає участь у міжнародних та всеукраїнських проєктах, а також розробку навчальних посібників для дітей з особливими освітніми потребами. Це демонструє високий рівень професійної компетентності педагогічного колективу та його готовність до інновацій.

Попри виклики, пов'язані з воєнним станом, школа забезпечила безперервний освітній процес у змішаній формі для 100% учнів. Постійна увага до безпеки всіх учасників освітнього процесу підтверджують пріоритетність створення безпечного та здорового шкільного середовища.

Звіт свідчить, що заклад перебуває на шляху до повного виконання Стратегії розвитку.