

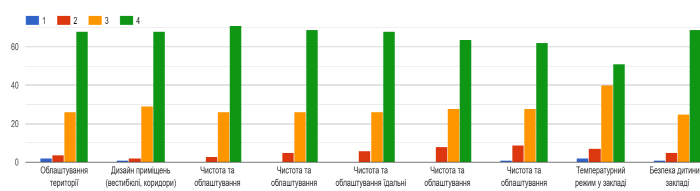
ВИСНОВКИ

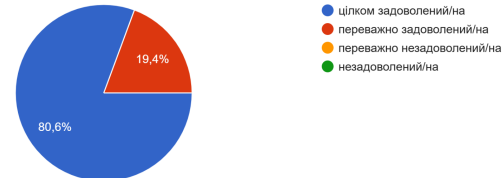
про якість освітньої діяльності, внутрішню систему забезпечення якості освіти комунального закладу освіти «Спеціальна школа «ШАНС» Дніпровської обласної ради за результатами комплексного самооцінювання освітніх і управлінських процесів у 2024/2025 навчальному році

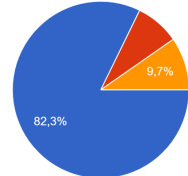
1. Напрямок 1 оцінювання: освітнє середовище закладу освіти

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах та проблеми, що потребують вирішення	Рівень (В, Д, ВП, Н)
1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці	1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці	1.1.1.1. Облаштування території закладу та розташування приміщень є безпечними	1. Територія та приміщення школи чисті та охайні. Щоденно здійснюється огляд території. Територія закладу повністю огорожена високим суцільним парканом, має чотири заїзди, з яких: один не робочий, один для стороннього автотранспорту (комунальні послуги, доступ за вимогою), два доступні для здобувачів освіти, їх батьків та контролюються черговими працівниками. Приміщення недоступні для сторонніх осіб, вхід та вихід контролюється черговими працівниками або доступні працівникам із ключами до відповідних приміщень. 2. На території закладу є ігровий та спортивний майданчики, які облаштовані відповідним обладнанням та є безпечними у використанні про що свідчать Акти дозволу, що складаються відповідною комісією закладу.	В

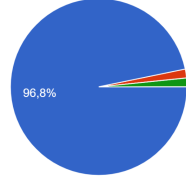
			3. Озеленення території достатнє. На території школи відсутні рослини з отруйними властивостями, систематично прибирається сухостій та листя. На території закладу росте ялівець, який знаходиться під постійним контролем садівника. 4. Школа багатокорпусна, має три поверхи. Корпуси об'єднані переходами. Всі кабінети непрохідні. - Навчальний корпус містить: кабінети початкової школи на першому поверсі, кабінети старшої школи на другому та третьому поверхах. - Спальний корпус містить: батьківський хол, кабінети для занять та ігрові кімнати дошкільного підрозділу, спальні кімнати; зал ЛФК та музичну залу; сенсорну кімнату, кабінети лікарів, їдальню та санітарно-гігієнічні кімнати. - Трудовий корпус містить: навчальні майстерні, кімнати корекційно-розвиткової роботи, кабінети соціально-педагогічної служби та соціально-побутової орієнтації. - Територія підвального приміщення тимчасово обладнана на час воєнного стану як найпростіше укриття згідно Акту оцінки об'єкта (будівлі, споруди, приміщення) щодо можливості його використання для укриття населення як найпростіше укриття. - Доступ для здобувачів освіти у закладі відбувається виключно у супроводі педагогічного працівника. - Підвальне приміщення містить: роздягальні, окремо для дошкільного підрозділу, початкової та старшої школи. В приміщенні обладнані лазня для	
--	--	--	--	--

			здобувачів освіти, що навчаються в пансіоні та санітарно-гігієнічні кімнати. 5. Освітнє середовище у закладі відповідає вимогам та є безпечним для всіх учасників освітнього процесу.																																																		
	1.1.1.2. У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму	Повітряно-тепловий режим та освітлення відповідає санітарним нормам згідно до Протоколів про проведення досліджень метеорологічних факторів №299/1, 299/2, 300/1, 300/2, проведених спеціалістами санітарно-гігієнічного відділення Відокремленого структурного підрозділу Дніпровського районного відділу Дніпропетровського обласного центру контролю та профілактики хвороб МОЗ України. Вологе прибирання усіх приміщень здійснюється систематично. Туалети знаходяться у належному стані, прибираються згідно з графіком прибирань. У закладі постійно дотримуються питного режиму. Відповіді батьків: 1. Як Ви оціните освітнє середовище за 4-бальною шкалою (1 – дуже погано, 2 – задовільно, 3 - добре, 4 – дуже добре)? (1.1.1.2.)  <table border="1"><thead><tr><th>Категорія</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr></thead><tbody><tr><td>Облаштування території</td><td>0</td><td>0</td><td>25</td><td>75</td></tr><tr><td>Дизайн приміщень (вестибюлі, коридори)</td><td>0</td><td>0</td><td>30</td><td>70</td></tr><tr><td>Чистота та облаштування навчальних кабінетів</td><td>0</td><td>0</td><td>25</td><td>75</td></tr><tr><td>Чистота та облаштування туалетних кімнат</td><td>0</td><td>0</td><td>25</td><td>75</td></tr><tr><td>Чистота та облаштування (дальні)</td><td>0</td><td>0</td><td>25</td><td>75</td></tr><tr><td>Чистота та облаштування спортивної зали</td><td>0</td><td>0</td><td>25</td><td>75</td></tr><tr><td>Чистота та облаштування укріптя</td><td>0</td><td>0</td><td>25</td><td>75</td></tr><tr><td>Температурний режим у закладі освіти</td><td>0</td><td>0</td><td>40</td><td>60</td></tr><tr><td>Безпека дітей у закладі</td><td>0</td><td>0</td><td>25</td><td>75</td></tr></tbody></table>	Категорія	1	2	3	4	Облаштування території	0	0	25	75	Дизайн приміщень (вестибюлі, коридори)	0	0	30	70	Чистота та облаштування навчальних кабінетів	0	0	25	75	Чистота та облаштування туалетних кімнат	0	0	25	75	Чистота та облаштування (дальні)	0	0	25	75	Чистота та облаштування спортивної зали	0	0	25	75	Чистота та облаштування укріптя	0	0	25	75	Температурний режим у закладі освіти	0	0	40	60	Безпека дітей у закладі	0	0	25	75	В
Категорія	1	2	3	4																																																	
Облаштування території	0	0	25	75																																																	
Дизайн приміщень (вестибюлі, коридори)	0	0	30	70																																																	
Чистота та облаштування навчальних кабінетів	0	0	25	75																																																	
Чистота та облаштування туалетних кімнат	0	0	25	75																																																	
Чистота та облаштування (дальні)	0	0	25	75																																																	
Чистота та облаштування спортивної зали	0	0	25	75																																																	
Чистота та облаштування укріптя	0	0	25	75																																																	
Температурний режим у закладі освіти	0	0	40	60																																																	
Безпека дітей у закладі	0	0	25	75																																																	

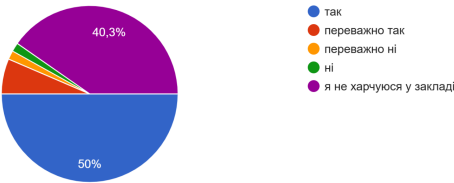
		1.1.1.3. У закладі освіти забезпечується раціональне використання приміщень і комплектування класів (з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень)	Приміщення закладу освіти використовуються раціонально, комплектування класів/груп відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб та площі навчальних приміщень.	Д										
		1.1.1.4. У закладі освіти є робочі (персональні робочі) місця для педагогічних працівників та облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу	У закладі освіти є персональні робочі місця для педагогічних працівників та місця для їх відпочинку. На подвір'ї та приміщенні закладу у наявності місця для відпочинку (лавочки, дивани) та зона психологічного розвантаження (сенсорна кімната та хол з акваріумом). Відповіді педпрацівників: 1. Ви задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі? (1.1.1.4.) 62 відповіді  <table><tr><th>Категорія</th><th>Відсоток</th></tr><tr><td>цілком задоволений/на</td><td>80,6%</td></tr><tr><td>переважно задоволений/на</td><td>19,4%</td></tr><tr><td>переважно незадоволений/на</td><td></td></tr><tr><td>незадоволений/на</td><td></td></tr></table>	Категорія	Відсоток	цілком задоволений/на	80,6%	переважно задоволений/на	19,4%	переважно незадоволений/на		незадоволений/на		Д
Категорія	Відсоток													
цілком задоволений/на	80,6%													
переважно задоволений/на	19,4%													
переважно незадоволений/на														
незадоволений/на														
	1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що	1.1.2.1. У закладі освіти є достатні приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу	Заклад освіти забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу.	Д										

	необхідні для реалізації освітньої програми	1.1.2.2. Частка навчальних кабінетів початкових класів, фізики, хімії, біології, інформатики, майстерень/кабінетів трудового навчання (обслуговуючої праці), спортивної та актової зал, інших кабінетів, які обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми	Навчальні кабінети обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми, але значна частина предметних кабінетів для учнів 5-10 класів має застаріле обладнання, яке поступово оновлюється. Кабінети 1-4 класів обладнані сучасними засобами навчання відповідно до вимог Нової української школи. Кабінети дошкільного підрозділу частково обладнані відповідно до вимог чинного законодавства.	Д								
	1.1.3. Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх	1.1.3.1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	Інструктажі та навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій проводяться з працівниками закладу, здобувачами освіти згідно з чинним законодавством. Педагогічні працівники в обов'язковому порядку проводять зі здобувачами освіти інструктажі згідно з чинним законодавством.. Відповіді педпрацівників: 4. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил пове...ки в умовах надзвичайних ситуацій? (1.1.3.1.) 62 відповіді  <table><tr><td>так, регулярно проводяться навчання та інструктажі</td><td>82,3%</td></tr><tr><td>проводяться виключно інструктажі</td><td>9,7%</td></tr><tr><td>все зводиться до підпису в журналах</td><td></td></tr><tr><td>вперше чую про такі заходи</td><td></td></tr></table>	так, регулярно проводяться навчання та інструктажі	82,3%	проводяться виключно інструктажі	9,7%	все зводиться до підпису в журналах		вперше чую про такі заходи		Д
так, регулярно проводяться навчання та інструктажі	82,3%											
проводяться виключно інструктажі	9,7%											
все зводиться до підпису в журналах												
вперше чую про такі заходи												

		1.1.3.2. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.	Д
	1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях	1.1.4.1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу	Всі педагогічні працівники закладу пройшли онлайн курс “Домедична допомога”. З усіма учасниками освітнього процесу постійно проводяться інструктажі з реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття під час освітнього процесу. Відповіді педпрацівників: 5. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з питань домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршенн... дітей під час освітнього процесу? (1.1.4.1.) 62 відповіді  ● так, регулярно проводяться навчання та інструктажі ● проводяться виключно інструктажі ● все зводиться до підпису в журналах ● вперше чую про такі заходи	Д
		1.1.4.2. У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу освіти діють у встановленому законодавством порядку	У разі нещасного випадку з учасниками освітнього процесу педагогічні працівники та керівництво діють у встановленому законодавством порядку.	Д

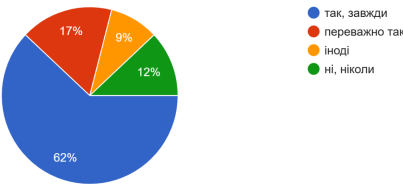
			Відповіді педпрацівників: 6. У закладі освіти розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку з учасниками освітнього процесу? Ви дотримуетесь його? (1.1.4.2.) 62 відповіді  96,8% - алгоритм дій розроблений, я дотримуюся його у разі виникнення нещасного випадку - алгоритм дій розроблений, але я з ним не ознайомлений/на - алгоритм дій розроблений, але я ним не користуюся, навіть за потреби - не володію інформацією	
	1.1.5. У закладі освіти створюються умови для харчування здобувачів освіти і працівників	1.1.5.1. Організація харчування у закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти	Організація харчування у закладі сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти. Інформативні матеріали спрямовані на популяризацію здорового харчування знаходяться на інформаційному стенді (в батьківському холі закладу) та містять цікаву, доступну для дітей всіх вікових груп та батьків інформацію про корисність і важливість продуктів харчування та страв, що формують здоровий, повноцінний раціон харчування. Наприкінці 2024 року був зроблений капітальний ремонт харчоблоку та залу їдальні.	Д
		1.1.5.2. Частка учасників освітнього процесу, які задоволені умовами харчування	Учасники освітнього процесу переважно задоволені умовами харчування. Відповіді педпрацівників:	Д

7. Вас задовольняють умови організації харчування у закладі? (1.1.5.2.)
62 відповіді

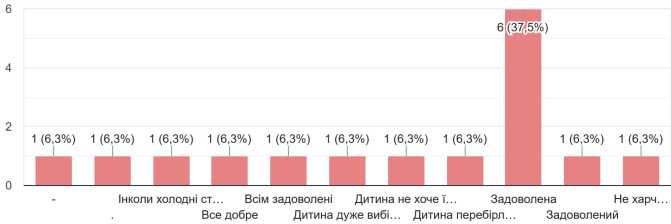


Відповіді батьків:

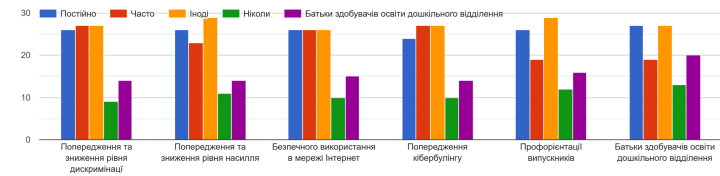
2. Ваша дитина харчується у закладі освіти? (1.1.5.2.)
100 відповідей

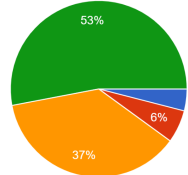
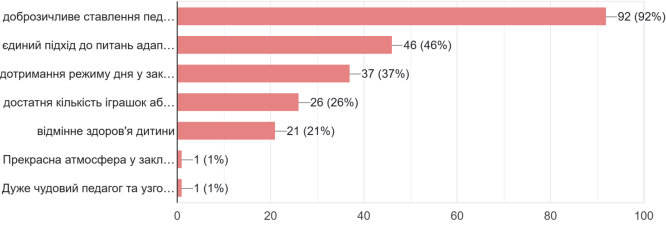


4. Якщо Ви незадоволені організацією харчування у школі, то вкажіть, що саме є причиною: (1.1.5.2.)
16 відповідей



	1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті	1.1.6.1. У закладі освіти застосовуються технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет	В закладі освіти на персональних комп'ютерах та ноутбуках налаштоване програмне забезпечення для контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет (наприклад антивірусні програми тощо).	Д
		1.1.6.2. Учасники освітнього процесу поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет	Учасники освітнього процесу проінформовані та обізнані щодо правил кібербезпеки та безпечного використання мережі Інтернет, а саме проводяться інструктажі, демонструються навчальні відеоролики за темою: “Кібербезпека” та систематично проводяться бесіди стосовно безпечного користування мережею Інтернет перед кожним уроком. Відповіді батьків: 7. Чи проводиться у закладі освіти робота з батьками щодо: (1.2.1.2., 1.1.6.2.)	Д
	1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників	1.1.7.1. У закладі освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу	У закладі освіти систематично застосовуються різні підходи для адаптації та інтеграції освітнього процесу та здійснюються індивідуальні психолого-педагогічний супровід на період адаптації з урахуванням індивідуальних особливостей кожного. Відповіді батьків:	Д



			5. У Вашої дитини виникали проблеми з адаптацією у закладі освіти? (1.1.7.1.) 100 відповідей  6. Що, на Вашу думку, найкраще сприяє адаптації дитини в закладі? (можна обрати кілька варіантів відповідей) (1.1.7.1.) 100 відповідей 	
		1.1.7.2. Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності	Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності. Процес адаптації молодих спеціалістів до професійної діяльності обумовлений ступенем і характером допомоги, яку він отримує від адміністрації закладу, вчителя-методиста, досвідчених колег. У закладі створений покроковий алгоритм процесу адаптації молодого спеціаліста, що сприяє розвитку професійних компетентностей.	В
1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі	1.2.1.1. У закладі освіти розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу	У закладі освіти розроблений План заходів із запобігання та системній протидії булінгу (цькуванню).	В

1.2.1.2. У закладі освіти реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації

У закладі освіти була створена Рада з профілактики та протидії булінгу, правопорушення та будь-яких проявів дискримінації, яка відповідно до розробленого плану систематично проводить інформаційно-просвітницькі заходи спрямовані на запобігання будь-яких проявів дискримінації. Адміністрація закладу, педагогічні працівники дотримуються порядку реагування на їх прояви.

Д

Відповіді педпрацівників:

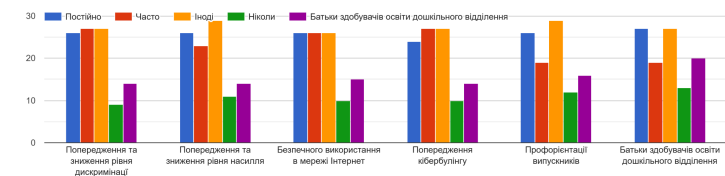
8. Яка Ваша роль у запобіганні проявам дискримінації в закладі освіти? (1.2.1.2.)

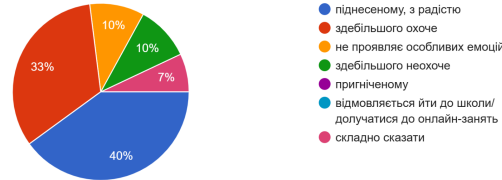
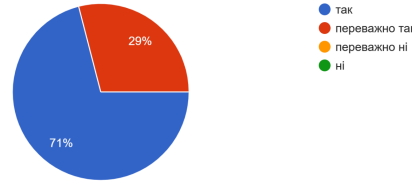
62 відповіді

-
-
Проводжу бесіди з дітьми
+
Не стикалася
Не допускаю таких випадків, провожу бесіди з даної теми
Сприяю формуванню у здобувачів освіти відповідальної поведінки, запобіганню конфліктних ситуацій, здійснюю профілактичні заходи з метою формування в дітей ціннісних життєвих навичок та моделей поведінки.
Дискримінації немає

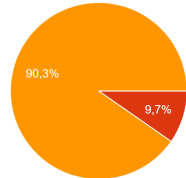
Відповіді батьків:

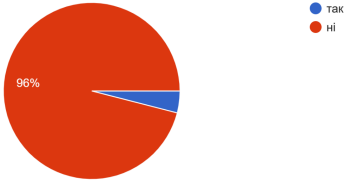
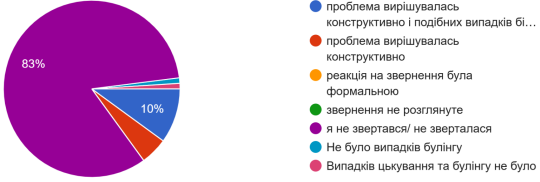
7. Чи проводиться у закладі освіти робота з батьками щодо: (1.2.1.2., 1.1.6.2.)



		1.2.1.3. Частка здобувачів освіти і педагогічних працівників, які вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним	Усі учасники освітнього процесу вважають що, освітнє середовище закладу є безпечним і психологічно комфортним. Відповіді батьків: 8. У якому настрої Ваша дитина, як правило, йде до школи/під'єднується до онлайн-занять? (1.2.1.3) 100 відповідей  <table><tr><th>Настрій</th><th>Відсоток</th></tr><tr><td>піднесеному, з радістю</td><td>40%</td></tr><tr><td>здебільшого охоче</td><td>33%</td></tr><tr><td>не проявляє особливих емоцій</td><td>10%</td></tr><tr><td>здебільшого неохоче</td><td>7%</td></tr><tr><td>пригніченому</td><td>10%</td></tr><tr><td>відмовляється йти до школи/долучатися до онлайн-занять</td><td>7%</td></tr><tr><td>складно сказати</td><td>7%</td></tr></table> Відповіді педпрацівників: 9. Чи вважаєте Ви освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним? (1.2.1.3.) 62 відповіді  <table><tr><th>Відповідь</th><th>Відсоток</th></tr><tr><td>так</td><td>71%</td></tr><tr><td>переважно так</td><td>29%</td></tr><tr><td>переважно ні</td><td>0%</td></tr><tr><td>ні</td><td>0%</td></tr></table>	Настрій	Відсоток	піднесеному, з радістю	40%	здебільшого охоче	33%	не проявляє особливих емоцій	10%	здебільшого неохоче	7%	пригніченому	10%	відмовляється йти до школи/долучатися до онлайн-занять	7%	складно сказати	7%	Відповідь	Відсоток	так	71%	переважно так	29%	переважно ні	0%	ні	0%	Д
Настрій	Відсоток																													
піднесеному, з радістю	40%																													
здебільшого охоче	33%																													
не проявляє особливих емоцій	10%																													
здебільшого неохоче	7%																													
пригніченому	10%																													
відмовляється йти до школи/долучатися до онлайн-занять	7%																													
складно сказати	7%																													
Відповідь	Відсоток																													
так	71%																													
переважно так	29%																													
переважно ні	0%																													
ні	0%																													
		1.2.1.4. Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти обізнані з ознаками булінгу, іншого насильства та засобами запобігання йому	Керівництво закладу та педагогічні працівники систематично проходять навчання (у тому числі дистанційно), співпрацюють з компетентними фахівцями, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та	Д																										

		відповідно до законодавства	запобігання йому, відповідно до чинного законодавства.	
			Відповіді педпрацівників: 10. У закладі освіти проводиться навчання, просвітницька робота за участі відповідних служб/органів/організацій для учасників освітнього процесу (1.2.1.4.) 62 відповіді  ● так, регулярно проводяться із усіма учасниками освітнього процесу ● так, проводяться регулярно, але тільки для учнів ● так, проводяться, але не більше 1 - 2 разів на рік ● у закладі освіти не проводяться подібні інформаційні заходи	
		1.2.1.5. Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу	Заклад освіти залучає представників правоохоронних органів, зокрема, фахівців ювенальної превенції, інших фахівців з питань запобігання та протидії булінгу, тероризму та вербуванню неповнолітніх. Також створена комісія, у склад якої входить представники соціальної служби.	Д
	1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини	1.2.2.1. У закладі освіти оприлюднені правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини	У закладі освіти оприлюднено правила поведінки для учасників освітнього процесу спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці, які забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності прав і свободи людини.	Д
		1.2.2.2. Частка учасників освітнього процесу, ознайомих із	На початку навчально року всі учасники освітнього процесу ознайомлюються з правилами поведінки.	В

		правилами поведінки у закладі освіти		
		1.2.2.3. Учасники освітнього процесу дотримуються прийнятих у закладі освіти правил поведінки	Усі учасники освітнього процесу дотримуються встановлених правил поведінки у закладі освіти.	Д
	1.2.3. Керівник та заступники керівника (далі – керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви	1.2.3.1. З метою запобігання різним проявам насильства (у закладі освіти та/або вдома) здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи	У закладі освіти постійно здійснюється контроль за відвідуванням здобувачами освіти уроків/занять, проводиться аналіз причин відсутності здобувачів освіти та проводяться відповідні профілактичні заходи (бесіди з учнями та батьками, консультації з психологом).	В
		1.2.3.2. Заклад освіти реагує на звернення про випадки булінгу (у разі наявності)	У закладі освіти не спостерігалися випадки булінгу (цькування), однак, розроблений чіткий алгоритм дій у разі виявлення булінгу або звернення учасників освітнього процесу. Відповіді педпрацівників: 12. Чи зустрічались Ви з випадками мобінгу або булінгу за останній рік роботи? (1.2.3.2.) 62 відповіді  - так, постійно відчуваю мобінг або булінг щодо себе - так, випадки мобінгу або булінгу траплялися декілька разів за останній рік - ні, такого не траплялося - не розумію, про що це	Д

			Відповіді батьків: 11. Чи зверталася до Вас дитина зі скаргами про випадок булінгу/цькування? (1.2.3.2.) 100 відповідей  12. Якщо Ви звертались до керівництва закладу щодо випадку булінгу/цькування Вашої дитини, якою була реакція закладу? (1.2.3.2.) 100 відповідей 	
		1.2.3.3. Психологічна служба закладу освіти (практичний психолог, соціальний педагог) здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству (діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття тощо)	Психологічна служба закладу освіти (практичні психологи та соціальний педагог) здійснюють системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншим видам насильства (діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття тощо) та у разі потреби дитина отримує необхідну психолого-соціальну підтримку від педагогів та адміністрації закладу.	Д
		1.2.3.4. Частка здобувачів освіти (в тому числі із соціально-вразливих груп), які в разі потреби	Здобувачі освіти постійно отримують необхідну психолого-соціальну підтримку (профілактичні бесіди та заходи, консультації тощо).	Д

		отримують у закладі освіти психолого-соціальну підтримку		
		1.2.3.5. Заклад освіти у випадку виявлення фактів булінгу та іншого насильства повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи	На даний час фактів булінгу виявлено не було.	В
1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування	1.3.1.1. У закладі освіти забезпечується архітектурна доступність території та будівлі	У закладі освіти забезпечено архітектурну доступність (вільний доступ до території та споруди), але входи до будівлі не обладнано пандусами, так як у закладі не навчаються особи маломобільних груп.	ВП
		1.3.1.2. У закладі освіти приміщення (туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів тощо) і територія (доріжки, ігрові та спортивні майданчики тощо) адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу	У закладі освіти приміщення (туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів тощо) і територія (доріжки, ігрові та спортивні майданчики тощо) адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу.	В

		1.3.1.3. У закладі освіти є та використовуються ресурсна кімната, дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами (за наявності здобувачів освіти з особливими освітніми потребами)	У закладі освіти є сенсорна кімната та дидактичні засоби для дітей з особливими освітніми потребами.	В
	1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (у разі потреби)	1.3.2.1. Заклад освіти забезпечений асистентом вчителя, практичним психологом, вчителем-дефектологом, іншими фахівцями для реалізації інклюзивного навчання	В закладі відсутня потреба в асистенті вчителя так як заклад є спеціальним закладом освіти, який згідно штатного розпису забезпечений практичними психологами, вчителями-дефектологами, вчителями-логопедами та іншими фахівцями.	В
		1.3.2.2. У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу	У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу так як заклад є закладом спеціальної освіти.	В
		1.3.2.3. Педагогічні працівники застосовують форми, методи, прийоми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	У закладі освіти постійно застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.	Д
		1.3.2.4. У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань навчання дітей з особливими освітніми потребами (створення	У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань навчання дітей з особливими освітніми потребами (створенні 2 психолого-медико-педагогічні консилиуми (окремо для школи та дошкільного підрозділу) та	В

		команди психолого-педагогічного супроводу, розроблення індивідуальної програми розвитку тощо)	розробляються індивідуальні програми розвитку на кожну дитину тощо).	
	1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти (за наявності здобувачів освіти з особливими освітніми потребами)	1.3.3.1. У закладі освіти індивідуальні програми розвитку розроблено за участі батьків та створені умови для залучення асистента дитини в освітній процес	Індивідуальні програми розвитку розробляються педагогами за участі батьків. Потреба у асистенті вчителя відсутня.	В
		1.3.3.2. Заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами	Заклад освіти тісно співпрацює з інклюзивно-ресурсними центрами щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.	В
	1.3.4. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя	1.3.4.1. У закладі освіти формуються навички здорового способу життя (харчування, гігієна, фізична активність тощо) та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти	У закладі освіти формуються навички здорового способу життя (харчування, гігієна, фізична активність тощо) та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти.	В

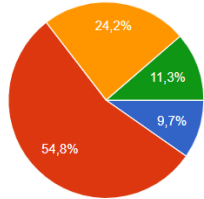
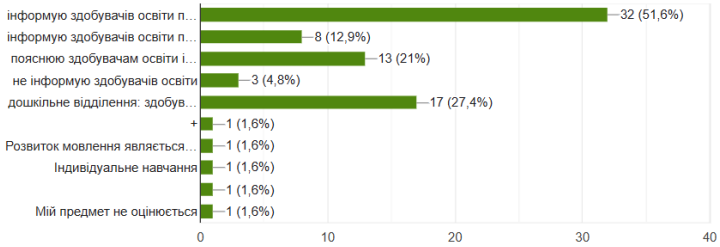
		1.3.4.2. Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти	В основному обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти.	Д
	1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо)	1.3.5.1. Простір і ресурси бібліотеки/інформаційно-ресурсного центру використовуються для індивідуальної, групової, проектної та іншої роботи у рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу	Бібліотека закладу освіти потребує осучаснення та оновлення матеріально-технічної бази, а також оновлення бібліотечного фонду художньої літератури для дітей.	ВП
		1.3.5.2. Ресурси бібліотеки/інформаційно-ресурсного центру використовуються для формування інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти	У закладі освіти ресурси бібліотеки використовуються для проведення різних заходів, бесід, акцій тощо.	Д

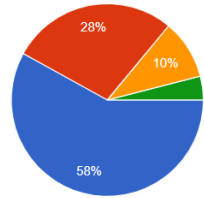
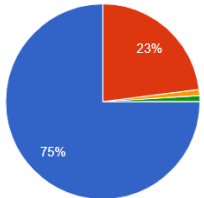
Рівень за напрямом оцінювання «Освітнє середовище закладу освіти» **достатній**

Голова динамічної групи

Світлана КРИВОШЕЯ

2. Напрямок оцінювання: система оцінювання здобувачів освіти

2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень	2.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень	2.1.1.1. У закладі оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень	У закладі розроблено та оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень учнів. Відповіді педпрацівників: 15. Які критерії оцінювання Ви використовуєте для предмета (предметів), які викладаєте? (2.1.1.1.) 62 відповіді  16. Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їхні навчальні досягнення? (можна обрати кілька варіантів відповідей) (2.1.1.1.) 62 відповіді 	Д
		2.1.1.2. Частка здобувачів освіти, які в закладі освіти отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень	Об'єктивне оцінювання відповідей здобувачів освіти неможливе в закладі освіти через особливості розвитку учнів. Відповіді батьків:	Д

			13. Ви отримувате інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних та загальних досягнень учнів/вихованців? (2.1.1.2.) 100 відповідей  ● так, завжди ● переважно так ● іноді ● ні, ніколи Копіювати діаграму	
	2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання	2.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу	У закладі система оцінювання спрямована на перевірку рівня опанування учнями ключовими компетентностями та наскрізними вміннями.	Д
	2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним	2.1.3.1. Частка здобувачів освіти, які вважають оцінювання результатів їх навчання у закладі освіти справедливим і об'єктивним	Об'єктивне оцінювання відповідей здобувачів освіти неможливе в закладі освіти через особливості розвитку учнів. Відповіді батьків: 14. Вчителі та вихователі справедливо оцінюють навчальні та загальні досягнення Вашої дитини? (2.1.3.1.) 100 відповідей  ● так, завжди ● переважно так ● іноді ● ні, ніколи Копіювати діаграму	- Д
2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає	2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти	2.2.1.1. У закладі освіти систематично проводяться моніторинги результатів	У закладі освіти проводяться внутрішні моніторинги результатів навчання здобувачів освіти в кінці кожного семестру з усіх навчальних предметів.	В

систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти		навчання здобувачів освіти		
		2.2.1.2. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування	За результатами моніторингу відстежується успішність результатів здобувачів освіти та дає змогу педагогічним працівникам зрозуміти та більш приділити увагу на вивчення певному предмету.	В
	2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формульовального оцінювання	2.2.2.1. Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися	Більшість педагогічних працівників відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, допомагають та підтримують в усьому. 17. Чи спостерігаєте Ви особистісний поступ здобувачів освіти? І з чим він пов'язаний? (2.2.2.1.) 62 відповіді Так, я спостерігаю особистісний поступ здобувачів освіти. Він пов'язаний із застосуванням індивідуального підходу, створенням сприятливого психологічного клімату, мотивацією до навчання та активною взаємодією між учнями й педагогом. Також важливу роль відіграє підтримка з боку батьків та залучення учнів до різних форм діяльності (проектів, гуртків, змагань), що сприяє розвитку їхньої самостійності, відповідальності та впевненості в собі. У дітей які ходять , Так. Цей поступ проявляється в підвищенні рівня самостійності, комунікативних навичок, соціальної адаптації, емоційної стабільності та навчальної мотивації. Зокрема, помітно, як діти з труднощами у спілкуванні поступово вчать висловлювати свої думки, просити допомогу, співпрацювати в колективі. Не знаю Уміння спілкуватися, налагоджувати стосунки, працювати в команді, проявляти соціальну відповідальність.	В
2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого	2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання	2.3.1.1. Педагогічні працівники надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності	Об'єктивне оцінювання відповідей здобувачів освіти неможливе в закладі освіти через особливості розвитку учнів. Педагогічні працівники надають здобувачам освіти всю можливу допомогу в навчальній діяльності.	- В

навчання, здатності до самооцінювання		2.3.1.2. Частка здобувачів освіти, які відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою	Об'єктивне оцінювання відповідей здобувачів освіти неможливе в закладі освіти через особливості розвитку учнів.	-
	2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти	2.3.2.1. Педагогічні працівники в системі оцінювання навчальних досягнень використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.	Самооцінювання та взаємооцінювання учнів із порушеннями інтелектуального розвитку в закладі загалом відбувається на середньому рівні. Це зумовлено особливостями їхнього мислення, уваги та сприйняття, що впливають на здатність об'єктивно оцінювати власні результати та роботу однокласників. Разом з тим, регулярне використання доступних форм і наочних засобів сприяє поступовому формуванню в них уміння аналізувати, робити висновки та підтримувати інших, що є важливим кроком до розвитку соціальних і навчальних компетентностей.	С

Рівень за напрямом оцінювання «Система оцінювання здобувачів освіти» **достатній**

Голова динамічної групи

Наталія ВАСИЛЕНКО

3. Напряом оцінювання: педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

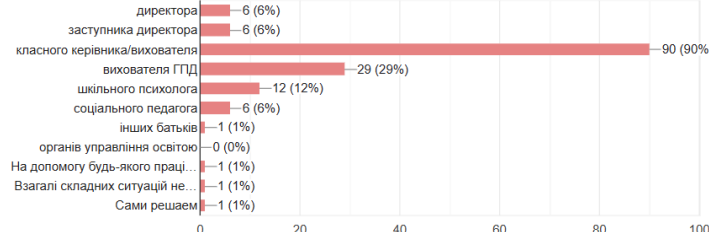
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти	3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	3.1.1.1. Частка педагогічних працівників, які використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти та аналізують її результативність	Освітня програма закладу складається на основі рекомендацій та наказів МОН. 93,5% відсотка педагогічних працівників розробляють та використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу. У 100 % педагогічних працівників наявне календарно-тематичне планування, яке забезпечує досягнення очікуваних результатів навчання для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку. 20. Які джерела/ресурси Ви використовуєте при розробленні календарно-тематичного планування? (можна обрати кілька варіантів відповідей) (3.1.1.1.) 62 відповіді <table><tr><th>Джерело/ресурс</th><th>Кількість</th><th>Відсоток</th></tr><tr><td>рекомендації Міністерства освіти і науки України</td><td>58</td><td>93,5%</td></tr><tr><td>власний досвід</td><td>38</td><td>61,3%</td></tr><tr><td>спільна робота з колегами</td><td>29</td><td>46,8%</td></tr><tr><td>зразки, що пропонуються фаховими виданнями</td><td>25</td><td>40,3%</td></tr><tr><td>досвід, запозичений у колег</td><td>19</td><td>30,6%</td></tr><tr><td>розробки з інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання</td><td>19</td><td>30,6%</td></tr></table>	Джерело/ресурс	Кількість	Відсоток	рекомендації Міністерства освіти і науки України	58	93,5%	власний досвід	38	61,3%	спільна робота з колегами	29	46,8%	зразки, що пропонуються фаховими виданнями	25	40,3%	досвід, запозичений у колег	19	30,6%	розробки з інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання	19	30,6%	В
Джерело/ресурс	Кількість	Відсоток																							
рекомендації Міністерства освіти і науки України	58	93,5%																							
власний досвід	38	61,3%																							
спільна робота з колегами	29	46,8%																							
зразки, що пропонуються фаховими виданнями	25	40,3%																							
досвід, запозичений у колег	19	30,6%																							
розробки з інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання	19	30,6%																							
	3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти	3.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які використовують освітні технології, спрямовані на опанування здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями	Педагогічні працівники використовують освітні технології, спрямовані на опанування здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями з урахуванням їхніх можливостей. Освітній процес спеціальної школи організовано на принципах зв'язку з життям, природовідповідності, послідовності та міцності знань. Компетентісний підхід реалізується під час уроків, виховних занять та заходів, корекційно-розвиткової роботи, позаурочних заходів.	В																					

	3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)	3.1.3.1. Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій (складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень тощо) та відстежують їх результативність	Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій шляхом розроблення індивідуальних програм розвитку здобувачів освіти, забезпечують реалізацію корекційно-розвиткового складника освітнього процесу спеціальної школи. Педагогічні працівники створюють навчальні програми на основі модельних навчальних програм в контексті організації індивідуальної форми навчання.	В
	3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)	3.1.4.1. Частка педагогічних працівників, які створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки	100% педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні ресурси: календарно-тематичні плани; плани-конспекти, розробки, сценарії проведення навчальних занять тощо. Більша частина педагогічних мають публікації професійної тематики: модельні навчальні програми та підручники для дітей з особливими освітніми потребами. Розроблені освітні ресурси педагогічні працівники використовують під час проведення навчальних занять, у тому числі із застосуванням технологій дистанційного та змішаного навчання відповідно до можливостей та потреб здобувачів освіти із порушеннями інтелектуального розвитку. У школі відбувається обмін досвідом між вчителями, у тому числі на базі освітньої платформи HUMAN.	В
	3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку	3.1.5.1. Учителі, які використовують зміст предмета (курсу), інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей	Учителі використовують зміст предмета (курсу) для формування загальнолюдських цінностей, у тому числі власним прикладом та комунікуванням з учнями. Під час проведення навчальних занять простежується наскрізний процес виховання, педагогічні працівники поєднують виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти.	В

	3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі	3.1.6.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі	100% педагогічних працівників використовують ІКТ, у тому числі при створенні інтерактивних завдань, комунікуванні з учасниками освітнього процесу. Серед педагогічних працівників у поодиноких випадках відмічається середній рівень опанування навичок використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі. Освітній процес передбачає обов'язкове вдосконалення навичок ІКТ через ріст вимог до педагогічних працівників та їхньої діяльності, розширення спектра освітніх послуг та режимів навчання, загальної цифровізації освітнього процесу.	В																														
3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	3.2.1.1. Частка педагогічних працівників закладу освіти, які обирають різні види, форми і напрямки підвищення рівня своєї педагогічної майстерності	Педагогічні працівники школи обирають різні форми й напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності. 22. За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації? (можна обрати кілька варіантів відповідей) (3.2.1.1.) 62 відповіді <table><tr><th>Форма підвищення кваліфікації</th><th>Кількість</th><th>Відсоток</th></tr><tr><td>курси КЗВО "ДАНО" ДОР</td><td>32</td><td>51,6%</td></tr><tr><td>конференції</td><td>32</td><td>51,6%</td></tr><tr><td>методичні семінари</td><td>24</td><td>38,7%</td></tr><tr><td>тренінги, майстер-класи</td><td>32</td><td>51,6%</td></tr><tr><td>вебінари</td><td>42</td><td>67,7%</td></tr><tr><td>он-лайн курси</td><td>43</td><td>69,4%</td></tr><tr><td>самоосвіта</td><td>45</td><td>72,6%</td></tr><tr><td>Отримала ступінь магістра в...</td><td>1</td><td>1,6%</td></tr><tr><td>Отримала ступінь магістра в...</td><td>1</td><td>1,6%</td></tr></table> Напрями підвищення кваліфікації, які обирають педагогічні працівники, відповідають освітній програмі школи, підвищують їхній якісно-професійний рівень. Педагогічні працівники мають можливість вільно обирати будь-яку форму підвищення своєї професійної кваліфікації. 40% педагогів, що взяли участь в опитуванні, тематикою професійного зростання вказують особливості освітнього процесу в закладах спеціальної освіти.	Форма підвищення кваліфікації	Кількість	Відсоток	курси КЗВО "ДАНО" ДОР	32	51,6%	конференції	32	51,6%	методичні семінари	24	38,7%	тренінги, майстер-класи	32	51,6%	вебінари	42	67,7%	он-лайн курси	43	69,4%	самоосвіта	45	72,6%	Отримала ступінь магістра в...	1	1,6%	Отримала ступінь магістра в...	1	1,6%	В
Форма підвищення кваліфікації	Кількість	Відсоток																																
курси КЗВО "ДАНО" ДОР	32	51,6%																																
конференції	32	51,6%																																
методичні семінари	24	38,7%																																
тренінги, майстер-класи	32	51,6%																																
вебінари	42	67,7%																																
он-лайн курси	43	69,4%																																
самоосвіта	45	72,6%																																
Отримала ступінь магістра в...	1	1,6%																																
Отримала ступінь магістра в...	1	1,6%																																

			21. Яку тематику для професійного зростання Ви обирали упродовж останніх 5 років? (можна обрати кілька варіантів відповідей) (3.2.1.1.) 62 відповіді Копіювати діаграму	
	3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти	3.2.2.1. Педагогічні працівники беруть участь в інноваційній роботі (розроблення/адаптація, впровадження освітніх технологій, експериментальна робота), ініціюють та/або реалізують освітні проєкти	У поодиноких випадках педагогічні працівники здійснюють інноваційну роботу. Окремі педагоги ініціюють та/або реалізують освітні проєкти.	Д
		3.2.2.2. Педагогічні працівники здійснюють експертну діяльність у сфері загальної середньої освіти	У поодиноких випадках педагогічні працівники залучаються до експертної роботи.	ПВ
3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти	3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства	3.3.1.1. Частка здобувачів освіти, які вважають, що їх думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі	Проблемно оцінити у здобувачів освіти із порушеннями інтелектуального розвитку. Однак в освітньому процесі застосовується персоніфікований підхід до навчання, забезпечення психологічного комфорту здобувачів освіти є невіддільною умовою організації освітнього процесу в спеціальній школі. 100% педагогічних працівників використовують диференційовані завдання відповідно до можливостей дітей.	В

		3.3.1.2. Частка педагогічних працівників, які використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу	100% педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід.	В																															
	3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок	3.3.2.1. У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах	Педагогічні працівники постійно комунікують з батьками, для комунікації використовують різні канали зв'язку згідно з особливостями змішаного режиму навчання. 23. Які форми комунікації з батьками Ви використовуєте? (можна обрати кілька варіантів відповідей) (3.3.2.1.) 62 відповіді <table><tr><th>Форма комунікації</th><th>Кількість відповідей</th><th>Відсоток</th></tr><tr><td>батьківські збори</td><td>31</td><td>50%</td></tr><tr><td>індивідуальне спілкування з батьками</td><td>55</td><td>88,7%</td></tr><tr><td>не бачу сенсу у комунікації з батьками</td><td>0</td><td>0%</td></tr><tr><td>через месенджери</td><td>42</td><td>67,7%</td></tr><tr><td>щоденник спостережень</td><td>36</td><td>58,1%</td></tr><tr><td>-1</td><td>1</td><td>1,6%</td></tr></table> Батьки також відмічають високий рівень комунікації. 15. Педагоги закладу освіти забезпечують зворотний зв'язок із Вами? (3.3.2.1.) 100 відповідей <table><tr><th>Відповідь</th><th>Відсоток</th></tr><tr><td>так, завжди</td><td>87%</td></tr><tr><td>переважно так</td><td>10%</td></tr><tr><td>іноді</td><td>2%</td></tr><tr><td>ні, ніколи</td><td>1%</td></tr></table>	Форма комунікації	Кількість відповідей	Відсоток	батьківські збори	31	50%	індивідуальне спілкування з батьками	55	88,7%	не бачу сенсу у комунікації з батьками	0	0%	через месенджери	42	67,7%	щоденник спостережень	36	58,1%	-1	1	1,6%	Відповідь	Відсоток	так, завжди	87%	переважно так	10%	іноді	2%	ні, ніколи	1%	В
Форма комунікації	Кількість відповідей	Відсоток																																	
батьківські збори	31	50%																																	
індивідуальне спілкування з батьками	55	88,7%																																	
не бачу сенсу у комунікації з батьками	0	0%																																	
через месенджери	42	67,7%																																	
щоденник спостережень	36	58,1%																																	
-1	1	1,6%																																	
Відповідь	Відсоток																																		
так, завжди	87%																																		
переважно так	10%																																		
іноді	2%																																		
ні, ніколи	1%																																		

			Відмічається позитивний результат спілкування батьків із педагогічними працівниками: можна відзначити високий ступінь довіри, бажання співпрацювати з метою досягнення результату, необхідного для гармонійного розвитку дитини. 16. На чию допомогу Ви найчастіше розраховуєте у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною, що виникають у школі? (можна обрати кілька варіантів відповідей) (3.3.2.1.) 100 відповідей 	
3.3.3 У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці	3.3.3.1. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво, публікації тощо)	Психологічний клімат в закладі сприяє співпраці педагогів. 24. Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів? (3.3.3.1.) 62 відповіді 	В	
		У закладі наявні методичні об'єднання, практикується наставництво, взаємовідвідування уроків. Педагогічні працівники можуть професійно вільно комунікувати як з колегами, так і з керівництвом, отримують належну методичну допомогу за запитом; керівництво працює у напрямку залучення педагогів до участі у навчальних		

			семінарах, майстер-класах, конференціях з метою поширення власного педагогічного досвіду. 25. В яких формах відбувається співпраця між педагогічними працівниками закладу? (можна обрати кілька варіантів відповідей) (3.3.3.1.) 62 відповіді <table><tr><td>засідання методичних об'єдн...</td><td>58</td><td>(93,5%)</td></tr><tr><td>взаємовідвідування навчальн...</td><td>31</td><td>(50%)</td></tr><tr><td>інститут наставництва</td><td>2</td><td>(3,2%)</td></tr><tr><td>спільна реалізація освітніх пр...</td><td>33</td><td>(53,2%)</td></tr><tr><td>спільне планування роботи</td><td>38</td><td>(61,3%)</td></tr><tr><td>консультування</td><td>31</td><td>(50%)</td></tr><tr><td>поширення педагогічного дос...</td><td>27</td><td>(43,5%)</td></tr><tr><td>Допомога</td><td>1</td><td>(1,6%)</td></tr></table> 26. Вкажіть, у який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід: (можна обрати кілька варіантів відповідей) (3.3.3.1.) 62 відповіді <table><tr><td>публікації на сайті закладу та/...</td><td>11</td><td>(17,7%)</td></tr><tr><td>на освітянських сайтах/блоггах</td><td>6</td><td>(9,7%)</td></tr><tr><td>у професійних спільнотах соц...</td><td>7</td><td>(11,3%)</td></tr><tr><td>у матеріалах та/або виступах...</td><td>14</td><td>(22,6%)</td></tr><tr><td>у фахових виданнях</td><td>6</td><td>(9,7%)</td></tr><tr><td>на освітніх онлайн платформах</td><td>5</td><td>(8,1%)</td></tr><tr><td>на власному сайті/блогзі</td><td>2</td><td>(3,2%)</td></tr><tr><td>не маю оприлюднених розро...</td><td>31</td><td>(50%)</td></tr><tr><td>обмін досвідом в межах закл...</td><td>1</td><td>(1,6%)</td></tr></table>	засідання методичних об'єдн...	58	(93,5%)	взаємовідвідування навчальн...	31	(50%)	інститут наставництва	2	(3,2%)	спільна реалізація освітніх пр...	33	(53,2%)	спільне планування роботи	38	(61,3%)	консультування	31	(50%)	поширення педагогічного дос...	27	(43,5%)	Допомога	1	(1,6%)	публікації на сайті закладу та/...	11	(17,7%)	на освітянських сайтах/блоггах	6	(9,7%)	у професійних спільнотах соц...	7	(11,3%)	у матеріалах та/або виступах...	14	(22,6%)	у фахових виданнях	6	(9,7%)	на освітніх онлайн платформах	5	(8,1%)	на власному сайті/блогзі	2	(3,2%)	не маю оприлюднених розро...	31	(50%)	обмін досвідом в межах закл...	1	(1,6%)	
засідання методичних об'єдн...	58	(93,5%)																																																					
взаємовідвідування навчальн...	31	(50%)																																																					
інститут наставництва	2	(3,2%)																																																					
спільна реалізація освітніх пр...	33	(53,2%)																																																					
спільне планування роботи	38	(61,3%)																																																					
консультування	31	(50%)																																																					
поширення педагогічного дос...	27	(43,5%)																																																					
Допомога	1	(1,6%)																																																					
публікації на сайті закладу та/...	11	(17,7%)																																																					
на освітянських сайтах/блоггах	6	(9,7%)																																																					
у професійних спільнотах соц...	7	(11,3%)																																																					
у матеріалах та/або виступах...	14	(22,6%)																																																					
у фахових виданнях	6	(9,7%)																																																					
на освітніх онлайн платформах	5	(8,1%)																																																					
на власному сайті/блогзі	2	(3,2%)																																																					
не маю оприлюднених розро...	31	(50%)																																																					
обмін досвідом в межах закл...	1	(1,6%)																																																					
3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності	3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності	3.4.1.1. Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності	Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності (під час оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, використання джерел інформації, результатів досліджень, запобігають списуванню).	В																																																			

			27. Що саме Ви робите для забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності? (можна обрати кілька варіантів відповідей) (3.4.1.1.) 62 відповіді	
	3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти	3.4.2.1. Частка педагогічних працівників, які інформують здобувачів освіти про правила дотримання академічної доброчесності	Учителі інформують здобувачів освіти з порушеннями інтелектуального розвитку про дотримання принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності відповідно до їхніх можливостей. Не можемо не брати до уваги той факт, що розуміння академічної доброчесності здобувачами освіти може бути значно обмежене 28. Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти(списування, плагіат, фал... обрати кілька варіантів відповідей) (3.4.2.1.) 62 відповіді	В

Рівень за напрямом оцінювання «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» **високий**

Голова динамічної групи

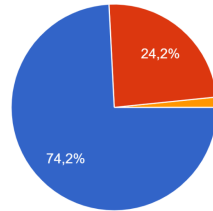
Валерія ЛЯШЕНКО

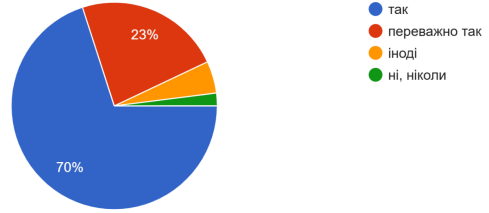
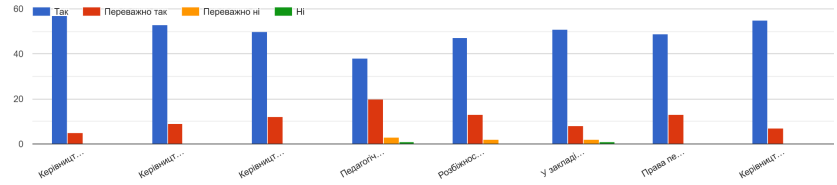
4. Напрямок оцінювання: управлінські процеси закладу освіти

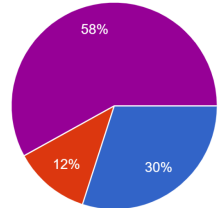
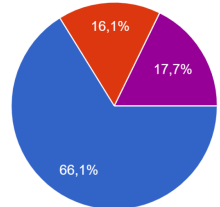
4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань	4.1.1. У закладі освіти затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності	4.1.1.1. Стратегія розвитку закладу освіти відповідає особливостям і умовам його діяльності (тип закладу, мова навчання, територія обслуговування, формування контингенту здобувачів освіти, обсяг та джерела фінансування тощо), передбачає заходи з підвищення якості освітньої діяльності	Стратегія розвитку закладу створена у 2021 році на період 2022-2026 років та оприлюднена на сайті закладу. До її розробки були залучені члени адміністрації закладу, голови методичних об'єднань. Стратегія розвитку закладу освіти враховує специфіку та умови діяльності закладу, проте внесення вагомих змін не відбувалося.	Д
	4.1.2. У закладі освіти річне планування та відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії його розвитку	4.1.2.1. Річний план роботи закладу освіти реалізує стратегію його розвитку	Річний план роботи закладу реалізує стратегію розвитку відповідно до основних напрямків діяльності, враховує освітню програму. Завдання річного плану є зрозумілим для учасників освітнього процесу, а їх виконання - вимірюваним.	Д
		4.1.2.2. Учасники освітнього процесу залучаються до розроблення річного плану роботи закладу освіти	До розроблення річного плану залучається адміністрація закладу, керівники методичних об'єднань, керівники соціально-психологічної служби, логопедичної служби, педагог-організатор, інженер з охорони праці, бібліотекар, лікарі та інші педагогічні працівники за потреби. Здобувачі освіти не залучаються до розроблення річного плану роботи закладу через об'єктивно обмежену діяльність органів учнівського самоврядування.	В

			29. Зазначте, в розробленні яких документів Ви брали участь: (можна обрати кілька варіантів відповідей) (4.1.2.2.) 62 відповіді <table><thead><tr><th>Документ</th><th>Кількість відповідей</th><th>Відсоток</th></tr></thead><tbody><tr><td>стратегія розвитку закладу освіти</td><td>3</td><td>4,8%</td></tr><tr><td>процедури внутрішньої системи</td><td>3</td><td>4,8%</td></tr><tr><td>річний план роботи закладу</td><td>42</td><td>67,7%</td></tr><tr><td>освітня програма закладу</td><td>10</td><td>16,1%</td></tr><tr><td>положення про академічну доктрину</td><td>2</td><td>3,2%</td></tr><tr><td>антибулінгова програма</td><td>5</td><td>8,1%</td></tr><tr><td>правила внутрішнього розпорядку</td><td>10</td><td>16,1%</td></tr><tr><td>різні положення, що регулюють діяльність закладу</td><td>12</td><td>19,4%</td></tr><tr><td>в розробленні жодного документа</td><td>14</td><td>22,6%</td></tr><tr><td>інше</td><td>3</td><td>4,8%</td></tr></tbody></table>	Документ	Кількість відповідей	Відсоток	стратегія розвитку закладу освіти	3	4,8%	процедури внутрішньої системи	3	4,8%	річний план роботи закладу	42	67,7%	освітня програма закладу	10	16,1%	положення про академічну доктрину	2	3,2%	антибулінгова програма	5	8,1%	правила внутрішнього розпорядку	10	16,1%	різні положення, що регулюють діяльність закладу	12	19,4%	в розробленні жодного документа	14	22,6%	інше	3	4,8%	
Документ	Кількість відповідей	Відсоток																																			
стратегія розвитку закладу освіти	3	4,8%																																			
процедури внутрішньої системи	3	4,8%																																			
річний план роботи закладу	42	67,7%																																			
освітня програма закладу	10	16,1%																																			
положення про академічну доктрину	2	3,2%																																			
антибулінгова програма	5	8,1%																																			
правила внутрішнього розпорядку	10	16,1%																																			
різні положення, що регулюють діяльність закладу	12	19,4%																																			
в розробленні жодного документа	14	22,6%																																			
інше	3	4,8%																																			
		4.1.2.3. Керівник та органи громадського самоврядування закладу освіти аналізують реалізацію річного плану роботи та у разі потреби коригують його	Директор та адміністрація закладу аналізують реалізацію річного плану роботи за попередній навчальний рік, за потреби вносять необхідні корективи.	В																																	
		4.1.2.4. Діяльність педагогічної ради закладу освіти спрямовується на реалізацію річного плану роботи та стратегію розвитку закладу	Діяльність педагогічної ради закладу спрямовується на реалізацію річного плану та стратегії розвитку закладу. Адміністрація закладу та педагогічні працівники можуть порушувати питання, вирішення яких може приводити до внесення змін у річному плані та стратегії розвитку закладу. Однак під час обговорення та прийняття рішень не всі педагогічні працівники беруть активну участь.	Д																																	

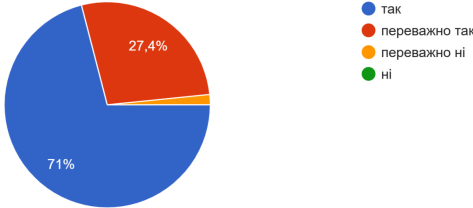
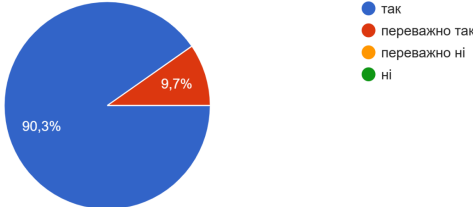
			30. Оцініть діяльність педагогічної ради Вашого закладу освіти: (4.1.2.4.) <table><thead><tr><th>Категорія</th><th>Так</th><th>Переважно так</th><th>Переважно ні</th><th>Ні</th></tr></thead><tbody><tr><td>Педагогічна рада функціонує системно і ефективно, роз... Педагогічна рада функціонує системно, але помітна відсутність активності у...</td><td>58</td><td>3</td><td>10</td><td>15</td></tr><tr><td>Діяльність педагогічної ради заважає...</td><td>5</td><td>8</td><td>15</td><td>35</td></tr></tbody></table>	Категорія	Так	Переважно так	Переважно ні	Ні	Педагогічна рада функціонує системно і ефективно, роз... Педагогічна рада функціонує системно, але помітна відсутність активності у...	58	3	10	15	Діяльність педагогічної ради заважає...	5	8	15	35	
Категорія	Так	Переважно так	Переважно ні	Ні															
Педагогічна рада функціонує системно і ефективно, роз... Педагогічна рада функціонує системно, але помітна відсутність активності у...	58	3	10	15															
Діяльність педагогічної ради заважає...	5	8	15	35															
4.1.3. У закладі освіти здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти	4.1.3.1. Заклад освіти розробляє та оприлюднює документ, що визначає стратегію (політику) і процедури забезпечення якості освіти	У закладі розроблено і оприлюднено документ, що визначає стратегію та процедури забезпечення якості освіти, це “Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти”, схвалене на засіданні педагогічної ради. В наступному навчальному році Положення рекомендовано оновити.	В																
	4.1.3.2. У закладі освіти здійснюється періодичне (не рідше одного разу на рік) самооцінювання якості освітньої діяльності відповідно до розроблених або адаптованих у закладі процедур	У закладі освіти здійснюється щорічне комплексне самооцінювання освітньої діяльності відповідно до адаптованих у закладі процедур.	В																
	4.1.3.3. Учасники освітнього процесу залучаються до самооцінювання якості освітньої діяльності	Учасники освітнього процесу залучаються до самооцінювання якості освітньої діяльності: педагогічні працівники, батьки здобувачів освіти та адміністрація закладу.	В																
4.1.4. Керівництво закладу освіти планує	4.1.4.1. Керівництво закладу освіти вживає	Матеріально-технічний стан закладу освіти в цілому відповідає поставленій меті діяльності, яка визначена в	Д																

	та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання	заходів для створення належних умов діяльності закладу (зокрема, вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями до засновника, здійснює проектну діяльність тощо)	стратегії розвитку закладу. Протягом року відбувається постійне покращення матеріально-технічної бази з метою задоволення потреб учасників освітнього процесу з урахуванням обраної ними форми навчання.	
4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	4.2.1. Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру	4.2.1.1. Частка учасників освітнього процесу, які задоволені загальним психологічним кліматом у закладі освіти і діями керівництва щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці між ними	Переважає більшість педагогічних працівників задоволені загальним психологічним кліматом у закладі освіти. 31. Наскільки Ви задоволені загальним психологічним кліматом у закладі освіти? (4.2.1.1.) 62 відповіді  ● повністю задоволений/задоволена ● переважно задоволений/задоволена ● переважно не задоволений/задоволена ● повністю не задоволений/задоволена	Д
		4.2.1.2. У закладі освіти забезпечується доступ учасників освітнього процесу, представників місцевої громади до спілкування із керівництвом (особистий прийом, звернення, використання сучасних засобів комунікації тощо)	Керівництво закладу доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади, в тому числі завдяки використанню сучасних засобів комунікації. Результати опитування батьків наступні:	Д

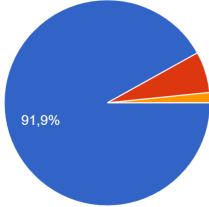
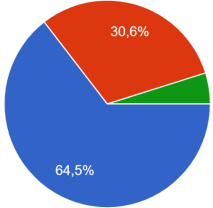
			17. Вам завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти та досягти взаєморозуміння? (4.2.1.2.) 100 відповідей  Згідно з відповідями педпрацівників щодо якості взаємодії з керівництвом, переважна кількість опитуваних відгукнулися позитивно за кожним з тверджень. 32. Наскільки Ви погоджуєтесь із твердженнями: (4.2.1.2.) 	
		4.2.1.3. Керівництво закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідних заходів реагування	Керівництво закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу, оперативно та ефективно їх вирішує, вживає відповідних заходів реагування. Відповіді батьків:	В

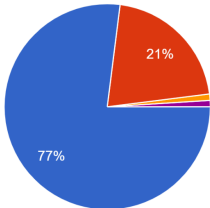
			18. Чи вчасно розглядалися Ваші звернення до керівництва та вживалися відповідні заходи реагування на них? (4.2.1.3.) 100 відповідей  - так, звернення розглядалися вчасно, заходами реагування цілком задоволені - так, звернення розглядалися вчасно, заходами реагування переважно задоволені - так, звернення розглядалися вчасно, заходами реагування не задоволені - ні, звернення не розглядалися вчасно, заходи реагування не вживалися - я не звертався/не зверталася до керівництва зі зверненням Відповіді педпрацівників: 33. Чи вчасно розглядалися Ваші звернення до керівництва та вживалися відповідні заходи реагування на них?(4.2.1.3.) 62 відповіді  - так, звернення розглядалися вчасно, заходами реагування цілком задоволені - так, звернення розглядалися вчасно, заходами реагування переважно задоволені - так, звернення розглядалися вчасно, заходами реагування не задоволені - ні, звернення не розглядалися вчасно, заходи реагування не вживалися - я не звертався/не зверталася до керівництва зі зверненням	
	4.2.2. Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах	4.2.2.1. Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, сайт закладу освіти/інформація на сайті засновника, сторінки у соціальних мережах тощо)	Заклад розміщує повну та актуальну інформацію на сайті, забезпечує змістовне наповнення та регулярне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, сторінки у соціальних мережах).	В

			19. Ви отримуєте інформацію про діяльність закладу освіти? (можна обрати кілька варіантів відповідей) (4.2.2.1.) 100 відповідей <table><thead><tr><th>Джерело інформації</th><th>Кількість відповідей</th><th>Відсоток</th></tr></thead><tbody><tr><td>від класного керівника</td><td>71</td><td>71%</td></tr><tr><td>із Viber-групи</td><td>55</td><td>55%</td></tr><tr><td>під час батьківських зборів</td><td>31</td><td>31%</td></tr><tr><td>із шкільної спільноти в соціальних мережах</td><td>22</td><td>22%</td></tr><tr><td>із сайту</td><td>9</td><td>9%</td></tr><tr><td>важко отримати інформацію</td><td>3</td><td>3%</td></tr></tbody></table>	Джерело інформації	Кількість відповідей	Відсоток	від класного керівника	71	71%	із Viber-групи	55	55%	під час батьківських зборів	31	31%	із шкільної спільноти в соціальних мережах	22	22%	із сайту	9	9%	важко отримати інформацію	3	3%	
Джерело інформації	Кількість відповідей	Відсоток																							
від класного керівника	71	71%																							
із Viber-групи	55	55%																							
під час батьківських зборів	31	31%																							
із шкільної спільноти в соціальних мережах	22	22%																							
із сайту	9	9%																							
важко отримати інформацію	3	3%																							
4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	4.3.1. Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми	4.3.1.1. У закладі освіти укомплектовано кадровий склад (наявність/ відсутність вакансій)	Штатний розпис закладу забезпечує виконання освітньої програми, штат педагогічних працівників повністю укомплектовано. Вакансії відсутні.	В																					
		4.3.1.2. Частка педагогічних працівників закладу освіти, які працюють за фахом (мають відповідну освіту та/або професійну кваліфікацію)	Всі працівники працюють за фахом.	В																					
	4.3.2. Керівництво закладу освіти мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності	4.3.2.1. Керівництво закладу освіти застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників	Керівництво закладу освіти застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників.	Д																					

			34. Ви задоволені мотиваційними заходами, які практикуються у закладі освіти? (4.3.2.1.) 62 відповіді  <table border="1"><thead><tr><th>Відповідь</th><th>Відсоток</th></tr></thead><tbody><tr><td>так</td><td>71%</td></tr><tr><td>переважно так</td><td>27.4%</td></tr><tr><td>переважно ні</td><td>1.6%</td></tr><tr><td>ні</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	Відповідь	Відсоток	так	71%	переважно так	27.4%	переважно ні	1.6%	ні	0%	
Відповідь	Відсоток													
так	71%													
переважно так	27.4%													
переважно ні	1.6%													
ні	0%													
4.3.3. Керівництво закладу освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників	4.3.3.1. Керівництво закладу освіти створює умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників	У закладі створено умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників тощо. 35. У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо? (4.3.3.1.) 62 відповіді  <table border="1"><thead><tr><th>Відповідь</th><th>Відсоток</th></tr></thead><tbody><tr><td>так</td><td>90.3%</td></tr><tr><td>переважно так</td><td>9.7%</td></tr><tr><td>переважно ні</td><td>0%</td></tr><tr><td>ні</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	Відповідь	Відсоток	так	90.3%	переважно так	9.7%	переважно ні	0%	ні	0%	В	
	Відповідь	Відсоток												
так	90.3%													
переважно так	9.7%													
переважно ні	0%													
ні	0%													
	4.3.3.2. Частка педагогічних працівників, які вважають, що керівництво закладу освіти сприяє їхньому професійному розвитку	Переважна більшість педагогічних працівників вважає, що керівництво закладу сприяє їхньому професійному розвитку.	В											

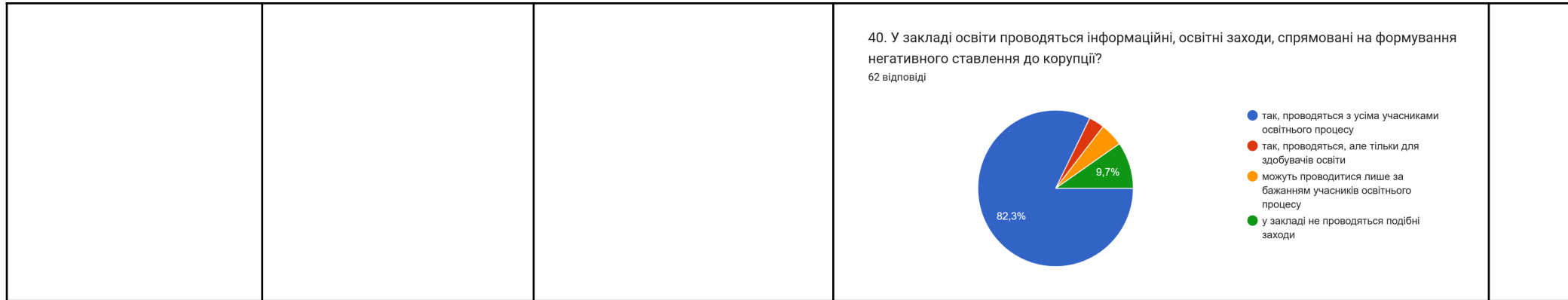
			36. Що перешкоджає Вашому професійному розвитку? (можна обрати кілька варіантів відповідей) (4.3.3.2.) 62 відповіді <table><tr><td>опір з боку керівництва</td><td>0</td><td>(0%)</td></tr><tr><td>відсутність матеріального заохочення з боку керівництва</td><td>1</td><td>(1,6%)</td></tr><tr><td>недостатня матеріально-технічна база</td><td>4</td><td>(6,5%)</td></tr><tr><td>погані умови праці</td><td>0</td><td>(0%)</td></tr><tr><td>жодних перешкод</td><td>57</td><td>(91,9%)</td></tr><tr><td>Нічого</td><td>1</td><td>(1,6%)</td></tr></table>	опір з боку керівництва	0	(0%)	відсутність матеріального заохочення з боку керівництва	1	(1,6%)	недостатня матеріально-технічна база	4	(6,5%)	погані умови праці	0	(0%)	жодних перешкод	57	(91,9%)	Нічого	1	(1,6%)	
опір з боку керівництва	0	(0%)																				
відсутність матеріального заохочення з боку керівництва	1	(1,6%)																				
недостатня матеріально-технічна база	4	(6,5%)																				
погані умови праці	0	(0%)																				
жодних перешкод	57	(91,9%)																				
Нічого	1	(1,6%)																				
4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою	4.4.1. У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу	4.4.1.1. Частка учасників освітнього процесу, які вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються	Майже всі учасники освітнього процесу вважають, що їхні права в закладі не порушуються. Відповіді батьків: 20. Чи порушуються Ваші права учасника освітнього процесу? (4.4.1.1.) 100 відповідей <table><tr><td>не порушуються</td><td>96%</td></tr><tr><td>інколи порушуються, але це вирішується</td><td></td></tr><tr><td>інколи порушуються і це не вирішується</td><td></td></tr><tr><td>систематично порушуються</td><td></td></tr></table> Відповіді педпрацівників:	не порушуються	96%	інколи порушуються, але це вирішується		інколи порушуються і це не вирішується		систематично порушуються		В										
не порушуються	96%																					
інколи порушуються, але це вирішується																						
інколи порушуються і це не вирішується																						
систематично порушуються																						

			37. Чи порушуються Ваші права учасника освітнього процесу? (4.4.1.1.) 62 відповіді  - не порушуються - інколи порушуються, але це вирішується - інколи порушуються і це не вирішується - систематично порушуються	
	4.4.2. Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу	4.4.2.1. Частка учасників освітнього процесу, які вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень	Переважна більшість педагогічних працівників вважає, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень. 38. Заклад освіти враховує Вашу думку під час ухвалення важливих управлінських рішень? (4.4.2.1.) 62 відповіді  - так, завжди - частково враховує - переважно не враховує - не враховує	Д
	4.4.3. Керівництво закладу освіти створює умови для розвитку громадського самоврядування	4.4.3.1. Керівництво сприяє участі громадського самоврядування у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти	Керівництво сприяє участі громадського самоврядування у розв'язанні питань щодо діяльності закладу.	Д

	4.4.4. Керівництво закладу освіти сприяє виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі в житті місцевої громади	4.4.4.1. Керівництво закладу підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу освіти та участь у житті місцевої громади (культурні, спортивні, екологічні проекти, заходи тощо)	Змішана форма навчання під час воєнного стану, неможливо провести ґрунтовне оцінювання.	-
	4.4.5. Режим роботи закладу освіти та розклад занять враховують вікові особливості здобувачів освіти, відповідають їх освітнім потребам	4.4.5.1. Режим роботи закладу освіти враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу	Режим роботи закладу освіти враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу. Відповіді батьків: 21. Ви задоволені в цілому організацією освітнього процесу в школі? (4.4.5.1.) 100 відповідей  ● так, задоволений / задоволена ● переважно задоволений / задоволена ● переважно не задоволений / не задоволена ● не задоволений / не задоволена ● Короткое время пребывания в саду/до 12.00.хотелось бы дольше.ведь я работаю!	В
		4.4.5.2. Розклад навчальних занять забезпечує рівномірний розподіл навчального навантаження з урахуванням вікових особливостей здобувачів освіти	Розклад навчальних занять забезпечує рівномірний розподіл навчального навантаження з урахуванням вікових та психофізичних особливостей здобувачів освіти	В

		4.4.5.3. Розклад навчальних занять у закладі освіти сформований відповідно до освітньої програми	Розклад навчальних занять у закладі сформований відповідно до освітньої програми.	В
	4.4.6. У закладі освіти створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти	4.4.6.1. Керівництво закладу освіти забезпечує розроблення та затвердження індивідуальних навчальних планів, використання форм організації освітнього процесу відповідно до потреб здобувачів освіти	Керівництво закладу освіти забезпечує розроблення та затвердження індивідуальних навчальних планів, використання форм організації освітнього процесу відповідно до потреб здобувачів освіти	В
4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	4.5.1. Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності	4.5.1.1. Керівництво закладу освіти забезпечує реалізацію заходів із формування академічної доброчесності та протидіє фактам її порушення	Керівництво закладу забезпечує реалізацію заходів із формування академічної доброчесності та протидіє фактам її порушення.	В
		4.5.1.2. Частка здобувачів освіти і педагогічних працівників, які поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності	Здобувачі освіти та педагогічні працівники поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності.	Д

			27. Що саме Ви робите для забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності? (можна обрати кілька варіантів відповідей) (3.4.1.1.) 62 відповіді 28. Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти(спісування, плагіат, фал... обрати кілька варіантів відповідей) (3.4.2.1.) 62 відповіді	
	4.5.2. Керівництво закладу освіти сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції	4.5.2.1. Керівництво закладу освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції	Керівництво закладу не повною мірою забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.	ПВ



Рівень за напрямом оцінювання «Управлінські процеси закладу освіти» **достатній**

Голова динамічної групи

Ольга СТАСЮК